

Unterrichtsanleitung Sekundarstufe Lerneinheit zu Grundrechten

Dauer 30 Minuten | Mittel-/Oberstufe

Einleitung

Grundrechte sind die grundlegenden Freiheiten, die Menschen in einem demokratischen Staat haben, zum Beispiel das Recht auf freie Meinungsäußerung oder das Recht auf Privatsphäre. In den meisten Demokratien sind diese Rechte geschützt und in der Verfassung oder in Gesetzen festgehalten. Grundrechte sind die Basis einer demokratischen Gesellschaft. Dabei werden sie nicht in allen demokratischen Gesellschaften gleich interpretiert, und in manchen Demokratien sind die Grundrechte auch in Gefahr.

In dieser Lerneinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit Fragen wie: Was bedeuten Grundrechte für mich persönlich? Wie wirkt es sich auf meinen Alltag aus, wenn Grundrechte abgeschafft oder eingeschränkt werden? Grundrechte und Demokratie sind keine Selbstverständlichkeit. Wenn sie eingeschränkt oder beseitigt werden, kann es jeden betreffen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen auch über die Rechte anderer nachdenken. In einer Demokratie geht es schließlich nicht nur um *meine* Rechte, sondern auch um die der anderen – es geht um *unsere* Rechte. Und die können aufeinanderstoßen oder sich gegenseitig begrenzen.

Lernziele

- Schülerinnen und Schüler denken über Grundrechte und deren Bedeutung nach und reflektieren über die Folgen, wenn diese abgeschafft oder eingeschränkt werden.
- Schülerinnen und Schüler erkennen die Bedeutung von Grundrechten für andere und deren gegenseitige Begrenzung.
- Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Gedanken und Meinungen zu untermauern.
- Schülerinnen und Schüler lernen, den Gedanken und Meinungen anderer zuzuhören.

Organisatorische Vorbereitung

Laden Sie die Datei mit den Grundrechte Karten herunter und drucken Sie sie aus (doppelseitig, in Farbe). Drucken Sie jeweils einen Satz Grundrechtekarten für eine Zweier-/Dreiergruppe aus.

Schneiden Sie die Karten entlang der gestrichelten Linien aus.

Tipp: Die Lerneinheit umfasst insgesamt 6 Schritte; Sie können sich jedoch auch auf die Schritte 1-3 beschränken.

Ablaufplan

1 Einführung in das Thema Grundrechte

Besprechen Sie Fragen wie:

- Was sind Grundrechte und welche gelten z. B. in Deutschland?
- Welche Grundrechte nehmen die Schülerinnen und Schüler im Alltag in Anspruch?
- Wo endet mein Grundrecht und wo beginnt das Grundrecht des anderen?
- Gelten Grundrechte absolut und ohne Ausnahme? Bedeutet Meinungsfreiheit, dass man alles sagen darf? Bedeutet Demonstrationsfreiheit, dass man überall, jederzeit und gegen alles demonstrieren darf?

2 Arbeit mit den Grundrechte Karten

Jede Zweier-/Dreiergruppe erhält einen Satz von sechs Grundrechtekarten. Die Schüler schauen sich die Grundrechte in Zweier-/Dreiergruppen an und besprechen gemeinsam, welches Grundrecht ihnen am wichtigsten ist. Anschließend ordnen die Gruppen die Grundrechte für sich nach Wichtigkeit. Erklären Sie der Klasse, dass es keine richtige oder falsche Reihenfolge gibt; es geht hier nur um ihre persönliche Einschätzung.

3 Austausch zur Rangfolge

In diesem Schritt arbeitet jede Gruppe mit einer anderen zusammen. Beide Gruppen tauschen sich kurz zu ihrer Rangfolge aus und versuchen, eine neue Rangfolge zu erarbeiten. Die neuen Rangfolgen werden anschließend im Klassenverband diskutiert. Dabei können folgende Fragen gestellt werden:

- Welches Grundrecht landete ganz oben und warum?
- Wie habt ihr in der Gruppe eure Rangfolge bestimmt? Ist dabei jeder zu Wort gekommen? Lassen Sie die Schüler den demokratischen Prozess in ihrer Gruppe reflektieren.

4 Rückseite: Beispiele für Einschränkungen der Grundrechte

Erklären Sie den Schülerinnen und Schüler, dass auf der Rückseite der Grundrechte Karten Beispiele für Einschränkungen des jeweiligen Grundrechts stehen. Die Gruppen lesen sich die Beispiele durch und können auf dieser Grundlage ihre Reihenfolge anpassen.

5 Diskussion zu Einschränkungen der Grundrechte

Was denken die Schülerinnen und Schüler über die Beispiele für die Einschränkung von Grundrechten? Und wie wirken sie sich auf die Reihenfolge aus?

Besprechen Sie die gegenseitige Begrenzung der Grundrechte: Das Grundrecht schützt nicht nur meine Freiheit, sondern auch die der anderen.

6 Reflexion zu den Grundrechten

- Sind alle Grundrechte gleichwertig?
- Bestimmt die Identität / Herkunft einer Person, wie wichtig ihr (bestimmte) Grundrechte sind?
- Sind bestimmte Grundrechte in unserem Land gefährdet?

