

Guía docente

Un día cualquiera

Duración 50 minutos | edad 12 - 18

Introducción

¿Qué ocurre cuando desaparece el estado de derecho democrático y se produce la exclusión y la desigualdad de trato? ¿Qué significaría eso para tu vida diaria? ¿Qué significaría eso para un día común tuyo? Esta clase les ayuda a los alumnos a entender y experimentar claramente el contraste entre la democracia y la dictadura.

Durante siglos, el antisemitismo jugó un papel importante en Europa. Durante la ocupación nazi, los nazis introdujeron muchas medidas antijudías en los países que invadieron. Estas medidas condujeron a la exclusión y a la deshumanización de los judíos y tuvieron un impacto enorme sobre sus vidas diarias. En esta clase los alumnos aprenden sobre este proceso de exclusión gradual y reflexionan sobre cómo impactaría sus propias vidas diarias.

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos entienden el impacto que tiene vivir en una democracia frente a vivir en una dictadura, y las consecuencias que eso tiene en su vida diaria.
- Los estudiantes adquieren conocimientos sobre cómo se deshumanizaba y excluía a las personas durante el régimen dictatorial de los nazis.
- Los alumnos ven la relación entre el pasado y sus propias vidas diarias.

Preparación de materiales

- Descargar, imprimir y recortar el archivo: 'Las medidas antijudías' (una cara, color, dos A4). Cada estudiante recibe dos medidas antijudías (por ejemplo, imprimir el archivo 3 veces para una clase de 24 alumnos).
- Descargar e imprimir la hoja de trabajo: 'Un Día Cualquiera en el Parque', una hoja A4 cada dos alumnos (doble cara, blanco/negro).
- Asegurarse de que haya una pizarra para escribir.

Preparación del contenido

Después de la guía paso a paso, encontrará información adicional de fondo sobre la persecución de los judíos. Esta información de fondo puede servir de orientación adicional para llevar a cabo la clase. Por último, hay una nota explicativa para los docentes correspondiente a la hoja de trabajo 'Un Día Cualquiera en el Parque'.

Recomendaciones: Al comienzo no revele demasiado sobre el contenido de la clase, para que sea más fuerte el momento en el que 'caiga la ficha'. Son necesarios ciertos conocimientos sobre conceptos básicos como: Segunda Guerra Mundial, la constitución y la democracia Leer de antemano, como docente, las medidas antijudías seleccionadas de la época de los Países Bajos ocupados y, en el paso 1, dirigir la discusión hacia ejemplos de eventos diarios.

Guía paso a paso

1 Cómo es un día cualquiera

Pedirle a los alumnos (solo o de a dos) escribir lo que hace durante un día (escolar) cualquiera. ¿Cómo es su día? Recomendación: Escribir horarios a modo de ejemplo en la pizarra. Por ejemplo:

07:00 levantarse

07:30 desayuno (¿qué comes?)

08:00 a la escuela (¿cómo llegas ahí?)

08:30 en la escuela (¿qué haces? Por ejemplo: aprender cosas nuevas, hablar con amigos)

12:00 almuerzo (¿qué y con quién?)

14:00 de vuelta a casa (¿cómo?)

14:30 tiempo libre (¿qué haces? Por ejemplo: mirar el móvil, deporte, pasear al perro, ver un vídeo, deberes)

18:00 cena (¿con amigos o familia?)

20:00 (por ejemplo, los fines de semana: salir, fiestas, cine, etc.)

2 Recopilar: Cómo es un día 'promedio' cualquiera

Recopilar las respuestas de los alumnos y escribirlas en la pizarra. El resultado es una lista de actividades en la que se basa la discusión sobre las medidas antijudías (pero los alumnos todavía no están al tanto de esto).

3 Segunda Guerra Mundial: trato desigual en una dictadura

Hacer preguntas como: ¿qué les viene a la mente cuando piensan en la Segunda Guerra Mundial y el trato desigual? Y qué grupos sufrieron discriminación por parte de los nazis? (Judíos, sintis y romaníes, homosexuales, personas con discapacidades...)

Escribir sus respuestas en una nube de palabra alrededor de la lista de horarios y actividades creada, o sea, alrededor de su 'día cualquiera'.

Opcional: Buscar la cita del Diario de Ana Frank del 20 de junio de 1942, en la que habla de las medidas antijudías en los Países Bajos. Puede leerlo en voz alta en la clase a modo de introducción al paso 4.

4 Medidas antijudías: exclusión y discriminación

Repartir medidas antijudías que se introdujeron en los Países Bajos. A cada alumno se le dan dos medidas.

Los alumnos trabajan en grupos de dos o de cuatro. Ellos revisan y discuten las medidas antijudías.

Hacen un 'ranking' de las medidas dentro de su grupo: de más severa a la menos severa.

Luego discutir la selección de 16 medidas antijudías en clase, preguntándole a cada grupo las medidas más severas. Hacer preguntas como:

- ¿Cuál te pareció la peor medida?
- ¿Tienes preguntas sobre alguna de las medidas?

5 Conectarlo con su día cualquiera

Explicarle al grupo la siguiente tarea: toma el 'día cualquiera' de tu grupo y fíjense qué partes del día ya no serían posibles por las medidas que analizaron. Y tacha aquellas actividades.

Luego, discutir con toda la clase. Preguntarle a los alumnos qué actividades tacharon, e ir tachándolas también, una por una, en la pizarra. Finalmente, hacer la pregunta: ¿Qué queda ahora de sus días?

6 Sistema político: dictadura versus democracia

A modo de introducción de la siguiente hoja de trabajo Un Día Cualquiera en el Parque, hacer rápidamente las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Quién tomó las medidas antijudías?
- ¿Qué tipo de sistema político había cuando los nazis estaban en poder?
- ¿Qué tipo de sistema político tenemos en nuestro país?

Repartir la hoja de trabajo a grupos de a dos. Los alumnos empiezan con el texto del Artículo 1 de la Constitución holandesa, contestan las preguntas y completan la tarea al final. Discutir el resultado en clase. De ser necesario, usar la Hoja de Respuestas: *Un Día Cualquiera en el Parque* (última hoja de la guía docente).

Opcional: Discutir la Dama Justicia, representada en el centro de la ilustración ¿Por qué tiene los ojos vendados la Dama Justicia?

7 Cierre: Volver a un día cualquiera

Por último, volver a la pizarra con la lista de actividades, el día cualquiera promedio. Hacer la pregunta de reflexión de cierre:

¿Qué relación hay entre nuestro día cualquiera y la democracia?

Información de fondo

Sobre la persecución de los judíos

Las medidas antijudías en Alemania nazi

Con el nombramiento de Hitler como canciller el 30 de enero de 1933, comenzó la eliminación de la oposición política y los judíos fueron rápidamente excluidos de todos los niveles de la sociedad. El 15 de septiembre de 1935, los nazis introdujeron las Leyes Raciales de Nuremberg. Estas leyes racistas estaban dirigidas contra los judíos de Alemania, otorgándoles menos derechos que a otros residentes en Alemania y excluyéndolos paso a paso. Por eso, esta clase se enfoca en la discriminación contra los judíos durante el régimen nazi. Los nazis impusieron medidas antijudías en casi todos los países que invadieron. En este material educativo encontrarás una selección de estas medidas antijudías que se aplicaron en los Países Bajos durante la ocupación nazi.

Definición de 'Judío' durante el régimen nazi

Las Leyes de Raza definían a quién se consideraba judío y quién no. Esto se basaba en la ascendencia. Si tenías tres o cuatro abuelos judíos, se te consideraba judío. Los judíos ya no eran considerados ciudadanos y, por lo tanto, no podían reclamar ciertos derechos civiles, ya no se les permitía votar y no podían trabajar para el gobierno.

En los Países Bajos

El 10 de mayo de 1940, el ejército alemán invadió los Países Bajos. Fue el comienzo de cinco días de combates que dieron lugar a la ocupación de los Países Bajos. El 3 de febrero de 1941, por orden del ocupante alemán, las autoridades neerlandesas anunciaron que los judíos debían registrarse en su municipio como judíos o «judíos bastardos». Estos datos se incorporaron en el registro civil. Los judíos no podían prever las consecuencias del registro, por lo que casi todos se inscribieron. Durante la ocupación alemana, se impusieron cada vez más restricciones a los judíos mediante medidas antijudías.

Sobre la hoja de trabajo: 'Un Día Cualquiera en el Parque'

En el parque se pueden distinguir varios derechos (fundamentales), como el derecho a protestar, la libertad de expresión, la libertad religiosa, la protección de las minorías, la igualdad de trato, la libertad de expresión, etc. A continuación se ofrecen algunas explicaciones:

La Dama Justicia

Esta imagen es el símbolo de la justicia imparcial: la balanza representa su juicio, la espada el castigo y la venda en los ojos la imparcialidad (que no tiene en cuenta la apariencia de la víctima/ el delincuente en su juicio). En una democracia, la justicia imparcial es muy importante.

Pintar grafitis: los límites de la libertad

En una democracia, se permite protestar, pero no se permite destruir o dañar cosas. La libertad de expresión tiene sus límites. Incluso en una democracia, hay normas que todos los ciudadanos deben cumplir. En base a esta ilustración también se pueden discutir las diferencias en el nivel de castigo por una infracción en una dictadura o en una democracia.

Nota al margen: Aún en democracias hay discriminación

Aunque todos somos iguales ante la ley, en la práctica también existen injusticias como la discriminación en los sistemas democráticos. Por eso, incluso en una democracia, a veces hay que 'luchar' para conseguir la igualdad de derechos - no es algo automático. Así lo demuestra, por ejemplo, el caso de la niña que es excluida de los deportes. Entonces sí, incluso en una democracia, no todo es justo ni perfecto.



Hoja de respuestas: Un Día Cualquiera en el Parque

ESTÁ PERMITIDO PROTESTAR.

EL PARQUE ES PARA TODO EL MUNDO, POR LO TANTO TAMBIÉN PUEDE HABER RUIDO.

PUEDES TENER LAS CREENCIAS QUE QUIERAS.

TODO EL MUNDO PUEDE HACER USO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS.

LIBERTAD DE PRENSA.

PROHIBIDO HACER USO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS PARA HACER RUIDO.

NO, TÚ ERES UNA NIÑA, NO PUEDES PARTICIPAR.

ENTONCES, ACTÚO POR UN MOMENTO COMO UN PANCHITO.

PARA

TODAVÍA HAY EXCLUSIÓN EN LA VIDA COTIDIANA.

HAY BASURA EN EL SUELO, NO TODO EL MUNDO LIMPIA LO QUE ENSUCIA.

ERES LIBRE DE ENAMORARTE DE QUIEN QUIERAS.

ESTE PARQUE ES PARA TODO EL MUNDO.

¡AY, DEMUESTRA GENTE EN ESTE PARQUE...

ROJO: EJEMPLOS DE DERECHOS (FUNDAMENTALES)

AZUL: EJEMPLOS DE DESVENTAJAS DE LA DEMOCRACIA