

# Manual Docente Colegio Secundario

## El mecanismo del chivo expiatorio

Duración clase 50 minutos | Edad 14-18 años

### Introducción

La historia está llena de chivos expiatorios: grupos de personas inocentes a las que, en tiempos de incertidumbre, se culpa injustamente de los problemas. Durante esta clase, los alumnos estudian fuentes de información sobre diferentes grupos de personas que en el pasado fueron convertidos en chivos expiatorios. Luego presentan su investigación.

Aunque la historia de los cinco chivos expiatorios estudiados son diferentes entre sí, el mecanismo que convirtió a estos grupos en chivos expiatorios presenta muchas similitudes. Por último, los alumnos debaten brevemente sobre los chivos expiatorios actuales en nuestra sociedad y sobre las diferencias entre entonces y ahora.

### Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos aprenden qué es un chivo expiatorio.
- Los alumnos estudian un chivo expiatorio de la historia y hacen una breve presentación al respecto.
- Los alumnos explican cómo funciona el mecanismo del chivo expiatorio.
- Los alumnos reflexionan sobre los chivos expiatorios de hoy en día.
- Los alumnos ven las diferencias y similitudes entre el mecanismo del chivo expiatorio de entonces y de ahora.

### Preparación del material

- Descargar e imprimir los cuadernillos de trabajo (hay cinco chivos expiatorios diferentes). En grupos de dos o de tres alumnos estudian uno de los chivos expiatorios.
- Comprobar que puedas abrir la presentación adjunta (en una pizarra digital).

### Preparación del contenido

Leer el documento *Información de fondo chivo expiatorio* con una explicación detallada sobre el mecanismo del chivo expiatorio e información adicional sobre los cinco chivos expiatorios históricos.

# Plan de trabajo

## 1 Introducir el tema

Mostrar la imagen del chivo expiatorio, pero sin decirles aún cuál es el tema de la clase. Utilizar el método "ver-pensar-preguntarse" para que la clase averigüe el tema de la clase mediante las preguntas:

- ¿Qué ves? (sólo cosas factuales y concretas)
- ¿Qué piensas que significa? (interpretaciones)
- ¿Qué preguntas te genera? (explicaciones)

Explicar que en la imagen se representa un chivo expiatorio. Este concepto proviene de la Biblia. En el Antiguo Testamento se cuenta cómo una vez al año se elegía a una cabra que cargaba con los pecados del pueblo judío y luego era enviado al desierto, con lo que se liberaba al pueblo de sus pecados. Hoy en día, el concepto de chivo expiatorio significa que alguien es (injustamente) culpado y castigado por un problema que afecta a una parte de la sociedad. Fuente: Esta imagen ha sido generada por IA.

---

## 2 Explicación tarea sobre el chivo expiatorio

Explicarle a la clase que van a estudiar grupos de personas que en el pasado fueron convertidos en chivos expiatorios. Cada grupo recibirá un cuaderno de trabajo, que se irá completando paso a paso. Todas las fuentes necesarias se encuentran en el cuaderno. Después de 15 minutos, cada grupo hará una breve presentación para que toda la clase aprenda sobre los cinco chivos expiatorios. **Recomendación:** En la última página del cuaderno de trabajo hay preguntas que los alumnos pueden utilizar como guía para su presentación.

---

## 3 Presentación de los alumnos

Los grupos harán sus presentaciones por orden cronológico. Si diferentes grupos estudiaron el mismo chivo expiatorio, se puede designar a un representante por grupo para que presente las respuestas a las preguntas sobre su chivo expiatorio. O bien, dejar que los grupos se complementen entre sí.

**Atención:** Asegurarse que los alumnos no presenten los estereotipos y prejuicios sobre el chivo expiatorio como si fueran verdades o hechos fijos.

Después de cada presentación, se puede hacer la "pregunta de reflexión". En la página 3 de cada cuaderno de trabajo hay una pregunta para reflexionar específica sobre ese chivo expiatorio.

**Recomendación:** Para más información de fondo consulta las páginas 5 a 8 de este manual docente.

#### **4 Después de las presentaciones: las preguntas de reflexión**

Al escuchar una tras otra presentación, los alumnos empiezan a entender bien el mecanismo del chivo expiatorio. Después de las cinco presentaciones, los grupos trabajan con las tres preguntas finales que se encuentran al final del cuaderno de trabajo. Luego, discutir las respuestas con toda la clase.

Las respuestas (concisas) a estas preguntas finales pueden ser las siguientes:

**1) *¿Que similitudes encuentras entre los grupos que fueron convertidos en chivos expiatorios?***

El grupo que se convierte en chivo expiatorio suele ocupar una posición inferior de poder en la sociedad (a menudo es un grupo pequeño o tiene un rango social bajo). Las personas que forman parte de estos grupos son consideradas "diferentes" de forma colectiva, perdiéndose de vista la individualidad de cada una de estas personas. También existen muchos prejuicios sobre los grupos.

**2) *¿En qué sentido se benefician las persona en el poder al hacer uso de un chivo expiatorio?***

Los desastres como un incendio, una mala cosecha, hambruna, una guerra o una crisis económica se justifican o explican señalando a un "culpable" (externo). Muchas veces no se cree que en la inocencia de este grupo, debido a la posición inferior de poder en la sociedad. Las personas en el poder que (en parte) son responsables de (resolver) la situación no asumen su responsabilidad, sino que señalan a un grupo vulnerable como el culpable. De este modo, las personas en el poder eluden su responsabilidad y el chivo expiatorio se convierte en el blanco de muchas frustraciones.

**3) *¿Cómo pueden influenciar las personas en el poder el sisyema del chivo expiatorio?***

En los cinco ejemplos, la gente en el poder puede ejercer mucha influencia. Disponen de autoridad y poder. El sistema político es a menudo autocrático y se hace uso de propaganda política. Las consecuencias para las personas que se convierten en chivos expiatorios son aún más graves porque no tienen solo individuos en su contra.

## 5 El mecanismo: resumen en clase

Preguntar en clase:

- ¿Cómo funciona el mecanismo del chivo expiatorio?
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias?

Partes de la respuesta:

- Motivo: Hay un problema social.
- Se culpa a un grupo (minoritario) de personas.
- Existen prejuicios sobre este grupo de personas.
- De este modo, la sociedad tiene un "culpable" y una "explicación" para el problema.
- La gente en el poder puede eludir su responsabilidad.
- El grupo convertido en chivo expiatorio sufre una injusticia que puede poner en riesgo sus vidas.

---

## 6 Los chivos expiatorios del pasado y de la actualidad

Preguntar en clase:

- ¿En nuestra sociedad todavía existen chivos expiatorios? En caso afirmativo, ¿cuáles?

Comentar brevemente los ejemplos con la clase.

A partir de tres preguntas, investigar con la clase las similitudes y diferencias entre los chivos expiatorios históricos y los de la actualidad.

Preguntar en clase:

- ¿En qué sistema político vivía tu chivo expiatorio?
- ¿En qué sistema político vivimos ahora?
- ¿Cómo impacta esto sobre el chivo expiatorio?

El objetivo es que los alumnos vean la diferencia entre las consecuencias del mecanismo del chivo expiatorio en un sistema autocrático y en un Estado democrático de derecho. Este último, siempre que funcione correctamente, ofrece protección a las minorías y, por lo tanto, debe ofrecer protección contra los excesos del mecanismo del chivo expiatorio. También en países con un Estado democrático de derecho existen chivos expiatorios, solo que las consecuencias son menos violentas.

---

## 7 Nube de palabras

Pedirles a los alumnos que en parejas o con toda la clase creen una nube de palabras, tomando "chivo expiatorio" como palabra base. Las respuestas de los alumnos reflejan lo que han aprendido. Algunas respuestas pueden discutirse en clase.

¿Más información? Consulta: [annefrank.org/democracy](http://annefrank.org/democracy)



## Información de fondo

**Aquí se explica en qué consiste el mecanismo del chivo expiatorio y se ofrece información adicional sobre los cinco chivos expiatorios históricos.**

### **El mecanismo del chivo expiatorio**

Cuando un grupo (de una comunidad) es injustamente culpado de un problema social, hablamos del mecanismo del chivo expiatorio. Los cinco ejemplos destacados en este material didáctico difieren entre sí en cuanto a la época y el lugar, pero en conjunto explican qué es el mecanismo del chivo expiatorio y cómo funciona.

El grupo que se convierte en chivo expiatorio suele pertenecer a una minoría y tener poco poder. A menudo ya existen prejuicios sobre este grupo; se los considera diferente a la mayoría. Cuando se produce un problema social con efectos profundos, como una crisis económica o una mala cosecha, se señala a este grupo minoritario como la causa, a veces por iniciativa de quienes tienen el poder. Un chivo expiatorio evita que quienes tienen ese poder sean responsabilizados (o tengan que rendir cuenta) del problema. Por lo tanto, la persona en el poder puede beneficiarse de un chivo expiatorio.

En todos los ejemplos de este material didáctico, las acusaciones desembocan en violencia a gran escala contra el chivo expiatorio. Esto se debe en parte a que las sociedades de los ejemplos estaban gobernadas de forma autocrática y las minorías no estaban protegidas por el Estado. Aunque también hay chivos expiatorios en una democracia (que funciona bien), las consecuencias suelen ser menos violentas.

### **Cinco chivos expiatorios históricos**

#### **Cristianos**

En el siglo 1 d. C., los cristianos formaban una pequeña comunidad religiosa dispersa por todo el Imperio Romano. Este extenso territorio era un crisol de culturas, religiones y sectas. El cristianismo se fue extendiendo paulatinamente, pero durante mucho tiempo su alcance fue limitado. Las personas en el poder —emperadores y gobernadores locales— desconfiaban de los cristianos, sobre todo porque este grupo no seguía los valores religiosos y culturales de la mayoría. Durante mucho tiempo, los cristianos fueron considerados una fuente de disturbios y fueron víctimas de acusaciones y prejuicios, variando de canibalismo hasta incesto. El nefasto emperador Nerón acusó a los cristianos del gran incendio de Roma en el año 64 d. C. En el siglo 3, cuando los cristianos aún eran una minoría, el Imperio Romano entró en crisis y aumentaron las persecuciones contra ellos. Así, durante mucho tiempo, los cristianos fueron el chivo expiatorio de los gobernantes romanos y de la población. >continuación Cristianos en la página 6

Esto cambió a principios del siglo 4, cuando el emperador Constantino se convirtió al cristianismo. Entonces, cada vez más personas se convirtieron a esta fe, incluidos miembros de la élite. Poco a poco, los cristianos pasaron a ser mayoría y se convirtieron en un importante factor de poder en el Imperio Romano. En el año 380, el cristianismo se convirtió en la religión oficial del Estado. Estando al poder, los cristianos dejaron de ser chivos expiatorios.

### **Mujeres**

En la Europa cristiana se creía en la brujería y la magia desde la Antigüedad Tardía, pero casi nunca era motivo de persecución. No fue hasta el final de la Edad Media cuando la Iglesia católica hizo una conexión entre la brujería y un pacto con el diablo. Entre 1480 y 1700, miles de personas fueron acusadas y perseguidas por brujería. Una publicación importante en vísperas de la caza de brujas fue "El martillo de las brujas", escrito por un inquisidor. En "El martillo de las brujas" se describía el papel de la mujer como bruja, y el autor se valía de prejuicios muy extendidos: la mujer era débil, seductora y más propensa que el hombre a hacer un pacto con el diablo. Tanto en la Europa católica como en la protestante, el libro se usó para perseguir a las brujas. Las mujeres fueron las más afectadas en estos procesos.

No es que el período de las cazas de brujas coincidiera con una época de agitación social, religiosa y económica. Era la época de la Reforma, de las guerras de religión con todo tipo de consecuencias, como saqueos, malas cosechas y enfermedades. Aunque las persecuciones de brujas podían variar mucho entre sí, el denominador común era que sobre todo las mujeres eran las víctimas. La misoginia y el papel subordinado de las mujeres desempeñaron un papel importante en esto. La historia de la caza de brujas es compleja y no puede reducirse a simplemente: "hombres que persiguen a mujeres". Los hombres también sufrieron persecución, y hubo casos en los que las mujeres acusaban a otras mujeres de brujería.

### **Romaníes**

Los gitanos pertenecen a los pueblos originarios de la India que llegaron a Europa occidental alrededor del siglo 15. En muchos casos, a los gitanos se les prohibía afiliarse a un gremio, por lo que optaban por una vida itinerante y a menudo trabajaban como comerciantes. A partir de este periodo, los romaníes fueron perseguidos varias veces: en el Sacro Imperio Romano (aproximadamente la actual Alemania) fueron acusados de espionaje, brujería y secuestro de niños. >Continuación romaníes en la página 7

Los romaníes siguieron siendo parias en Europa occidental durante siglos. No se les permitía viajar, ni tener un lugar de residencia fijo. En muchos casos, los prejuicios persistieron, ya que los romaníes no eran considerados ciudadanos de pleno derecho de la sociedad y conservaban parte de su propia cultura. Además, como los romaníes trabajaban de forma itinerante, las comunidades locales los consideraban forasteros y, por lo tanto, indeseables. En Europa Central se intentó integrar a los romaníes de forma obligatoria, separándolos de sus hijos y obligándolos a contraer matrimonios mixtos. Pero la estigmatización perduró.

A partir del siglo 19 surgió la idea de que los seres humanos podían clasificarse en diferentes razas, con sus correspondientes características de comportamiento. Según esta teoría racial, una pseudociencia, los romaníes eran considerados una "raza inferior". El comportamiento de los romaníes (sobre el que existían estereotipos negativos) estaría determinado genéticamente. Esta pseudociencia fue utilizada más tarde por los nazis como justificación para asesinar a los romaníes, pero ya mucho antes de los nazis, algunos Estados usaban esto como justificativo de persecución.

### **Judíos**

El antisemitismo o el odio hacia los judíos tiene una historia de siglos, especialmente en Europa. Cuando surgieron los nazis en la década de 1920, los judíos eran su principal chivo expiatorio. Los judíos constituían una pequeña minoría en Alemania; menos del 1% de la población era judía. Existían prejuicios ancestrales, como la idea errónea de que los judíos controlaban los medios de comunicación o los mercados financieros. También existía antisemitismo desde el punto de vista religioso, al acusar a los judíos del asesinato de Jesús.

Las acusaciones y los prejuicios que los nazis difundían sobre los judíos se centraban en problemas nacionales, como la derrota en la Primera Guerra Mundial y la crisis económica. Los nazis afirmaban que los judíos no podían ser alemanes, por más integrados que estuvieran en la sociedad. Según la doctrina racial, se pensaba que los judíos, como "raza inferior", estaban secretamente tratando de socavar la sociedad alemana. Esta idea tampoco era nueva y ya se había difundido entre la población alemana décadas antes.

La política radical de los nazis se hizo más popular entre los votantes, también a medida que empeoraban las condiciones económicas. Cuando los nazis llegaron al poder en 1933 e impusieron una dictadura, se tomaron medidas antijudías de inmediato. Esta legislación estaba relacionada directamente con la política del chivo expiatorio. Al quitarles a los judíos sus propiedades y derechos, los nazis pensaban que podían sacar a Alemania de la recesión. Con el paso de los años, esta política se fue radicalizando cada vez más y finalmente condujo al Holocausto.

### **Tutsi**

Las causas del genocidio ruandés pueden atribuirse en gran medida al período en el que, primero Alemania y luego Bélgica, colonizaron Ruanda. Este país está compuesto principalmente por dos grupos étnicos, los hutus y los tutsis, de los cuales el primero era el más numeroso, con creces. Durante el período colonial, los colonos alemanes y belgas utilizaron una pseudo-doctrina racial para crear una diferenciación marcada entre estos dos grupos, en la que los tutsis eran considerados superiores y recibían un trato preferencial. Un método de divide y vencerás. El gobierno colonial belga le concedió a los tutsis, por ejemplo, todo tipo de privilegios, como importantes cargos administrativos o la posibilidad de acceder a la educación. Esto provocó frustración en la población hutu.

Tras la independencia de Ruanda en 1962, los roles se invirtieron: la minoría tutsi sufría discriminación. El gobierno controlado por los hutus se aferró a la diferenciación étnica introducida por los gobernantes coloniales. A principios de la década de 1990, se produjo una situación política compleja en Ruanda. El poder estaba en manos de un gobierno hutu radical y había mucha intranquilidad económica y social. La coalición tutsi, formada en parte por antiguos refugiados, intentó ocupar partes de Ruanda. Aunque este conflicto pudo mitigar, generó una enorme campaña de propaganda de odio contra los tutsis por parte de los gobernantes radicales hutus, especialmente a través de la radio. A los tutsi se les echó la culpa de casi todos los problemas del país y se los presentaba como el peor de los enemigos. Precisamente porque los tutsis eran considerados radicalmente "diferentes", fueron propensos a ser usados como chivos expiatorios. Cuando en abril de 1994 se derribó el avión presidencial, hubo una propaganda hutu tóxica dirigida contra a los tutsis. Este fue el disparador del genocidio ruandés contra los tutsis y los hutus moderados.

