

# Manual docente

# Derechos fundamentales

Duración 30 minutos | edad 12–18

## Introducción

Los derechos fundamentales son las libertades básicas que tienen los individuos en un país democrático. Por ejemplo: la libertad de expresión y el derecho a la privacidad. En la mayoría de las democracias, estos derechos están bien protegidos y consagrados en leyes o en la Constitución. Los derechos fundamentales son esenciales para una sociedad democrática. No todas las sociedades democráticas interpretan de la misma forma los derechos fundamentales. En algunas democracias estos derechos se encuentran bajo presión.

Durante esta clase los alumnos reflexionan entorno a las preguntas: ¿qué son los derechos fundamentales para mí? ¿Cómo sería mi vida cotidiana si me quitaran o limitaran los derechos fundamentales? No se deben dar por sentado ni por garantizados los derechos fundamentales ni las democracias. Si estos derechos se limitan o se quitan, esto podría afectar a todo el mundo.

Los alumnos también reflexionan sobre los derechos de otras personas. Después de todo, en una democracia no se trata solamente de tus derechos, sino también de los derechos de los demás; es decir, se trata de nuestros derechos. Y estos derechos pueden chocar o limitarse entre sí.

## Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos reflexionan sobre (la importancia de) los derechos fundamentales y sobre lo que ocurre si estos derechos se eliminan (parcialmente).
- Los alumnos aprenden que los derechos fundamentales también se aplican a otras personas y funcionan en ambas direcciones.
- Los alumnos aprenden a explicar sus pensamientos y opiniones.
- Los alumnos practican escuchar a los demás y sus opiniones.

## Preparación del material

Descargar e imprimir el archivo con las tarjetas de los derechos fundamentales, impreso a doble cara. Seguir las instrucciones para recortar así como se instruye en la hoja. Imprimir un conjunto de tarjetas para cada dos o tres alumnos.

**Un consejo para esta lección:** la lección completa consta de seis pasos, pero también es posible realizar solo los pasos 1–3, por ejemplo.

## Guía paso a paso

### 1 Presentar el tema de los derechos fundamentales en clase

Discutir en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los derechos fundamentales y cuáles hay en tu país?
  - ¿Qué derechos fundamentales ejercen los alumnos en sus vidas cotidianas?
  - ¿Adónde termina tu derecho fundamental y dónde empieza el derecho fundamental del otro?
  - ¿Son los derechos fundamentales absolutos e ilimitados?
  - ¿Significa la libertad de expresión que puedes decir cualquier cosa?
  - ¿Significa el derecho a protestar que puedes protestar en cualquier lugar, en cualquier momento y contra cualquier cosa?
- 

### 2 Manos a la obra con las tarjetas de derechos fundamentales

Entregar a cada pareja o grupo de tres alumnos un conjunto de seis tarjetas de derechos fundamentales. Juntos, los alumnos estudian los derechos fundamentales. Debaten qué derechos fundamentales son los más importantes para ellos. Luego colocan las tarjetas en orden, de menos a más importante. Explicarles que no existe un orden correcto o incorrecto. La opinión de los alumnos es la que cuenta.

---

### 3 Intercambio de la clasificación entre dos grupos

Durante este paso, cada grupo se junta con otro grupo para seguir trabajando. Intercambian brevemente sus clasificaciones e intentan elaborar una nueva clasificación juntos. Después de que los grupos hayan formado una nueva clasificación, discutir las con toda la clase. Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué derecho fundamental está arriba de todo, y por qué?
- ¿Cómo llegó tu grupo a este orden?
- ¿Participaron todos en la toma de decisiones?
- ¿Qué dice esto sobre el proceso democrático en tu grupo?

#### **4 Reverso de las tarjetas: ¿qué ocurre si un derecho se limita?**

Explicarles a los alumnos que en el reverso de cada tarjeta hay un ejemplo de lo que puede ocurrir si ese derecho fundamental se limita. Los grupos leen estos ejemplos y, en base a eso, pueden modificar la clasificación hecha según su orden de importancia, si lo desean.

---

#### **5 Discutir los ejemplos**

¿Qué piensan los alumnos de los ejemplos de restricciones de los derechos fundamentales?

¿En qué sentido les hizo cambiar la clasificación?

Discutir el carácter recíproco de los derechos fundamentales: no sólo protegen tus derechos y tu libertad, sino también los de los demás.

---

#### **6 Reflexionar juntos en clase**

Utilizar preguntas como:

- ¿Son todos los derechos fundamentales igual de importantes?
- ¿Influyen la identidad o el origen de una persona en los derechos que consideran más importantes?
- ¿Crees que (ciertos) derechos fundamentales en tu país se encuentran comprometidos?

